



**I.E FE Y ALEGRÍA
SAN JOSÉ**

GRADO

TS

GUÍA

3

TRANSFERENCIA

TRANSVERSAL

LAS PLANTAS

DOCENTES Y CORREOS:

GLORIA EMILSE GÓMEZ OROZCO
gloria.gomezorozco2021@gmail.com

RUTH ORTÍZ ZAPATA
ruthortizzapata1963@gmail.com

DIMENSIONES INTEGRADAS:

**DIMENSIÓN ACTITUDINAL Y
VALORATIVA**

DIMENSIÓN COMUNICATIVA

DIMENSIÓN COGNITIVA

DIMENSIÓN CORPORAL

DIMENSIÓN ESTÉTICA

DIMENSIÓN ÉTICA

COMPETENCIA GENERAL

Promover el desarrollo de las dimensiones del niño y la niña, a través de experiencias significativas con sentido, que les posibilite conocimientos, interacciones, aprendizajes y la transformación de sus entornos natural, familiar, social, étnico y cultural.

DIMENSIÓN SOCIOAFECTIVA

TIEMPO DE ENTREGA

30 de abril

Pregunta o Situación Problema Integradora

¿Cómo crecen las plantas?

Indicadores de logros por área

DIMENSIÓN SOCIOAFECTIVA:

- Fortalezco mi autoestima en las interacciones cotidianas con niños, niñas, jóvenes y adultos.

DIMENSIÓN CORPORAL:

- Uso implementos deportivos y materiales de construcción, en actividades que potencian el desarrollo de habilidades motrices finas y gruesas.

DIMENSIÓN COMUNICATIVA:

- Uso los lenguajes gráfico, gestual, verbal y plástico para comunicar de manera creativa mis emociones frente a las experiencias familiares y sociales.

DIMENSIÓN COGNITIVA:

- Participo en actividades de exploración que me permiten potenciar mi espíritu científico.
- Ordeno de manera ascendente y descendente los números en el círculo del 0 al 5.

DIMENSIÓN ESTÉTICA:

- Expreso de manera creativa pensamientos, sentimientos, emociones y fantasías, y empleo diversas técnicas y materiales para ello.

DIMENSIONES ÉTICA Y ACTITUDINAL Y VALORATIVA

- Actúo con criterios Propios frente a situaciones cotidianas y juegos grupales.

DBA por Área

- Interpretar y producir mensajes utilizando las diversas formas del lenguaje (oral, escrito, códigos gráficos, símbolos, movimientos del cuerpo y gestos) como medios de relación con él mismo, con los demás y con el entorno: cultural, social y natural. (2A).
- Expresar e interpretar sentimientos y emociones propias y de los demás de manera oral, escrita e icónica. (2C)
- Construir colecciones de objetos atendiendo a diferentes atributos e integrar relaciones espacio - temporales en la solución de problemas del entorno inmediato. (3E).
- Realizar experimentos sencillos que le permitan potenciar el espíritu científico. (2B).
- Establecer relaciones espacio - temporales y de causalidad para explicar las problemáticas del entorno. social, cultural y natural. (3B).

- Manifestar una actitud de escucha respetuosa durante los diálogos y conversatorios con sus compañeros de grupo. (2F).
- Manifestar agrado por pertenecer a su comunidad y reconocerse como sujeto social de derechos y deberes. (2D).

Aprendizajes Esperados

Reconoce el proceso que debe realizar para que una planta se reproduzca.

- Expresa sus deseos, sentimientos y opiniones haciendo uso de las diferentes formas del lenguaje, oral, gestual, pictórico, etc.
- Identifica los números del 1 al 5 y los relaciona su respectiva cantidad.
- Interpreta pequeñas historias utilizando adecuadamente su lenguaje.
- Identifica en los cuentos los personajes, situaciones, lugares y moralejas.
- Reconoce las vocales a, e y las identifica en diferentes contextos escritos como libros, vallas publicitarias, revistas, rótulos, etc.
- Realiza movimientos de lanzamiento y recepción de pelota utilizando sus habilidades motrices gruesas.

Evaluación Formativa

En aras de conocer el estado del desarrollo integral de los niños y las niñas y de afianzar sus actitudes y valores, se hace necesario evaluar sus desempeños atendiendo a las dimensiones del desarrollo humano. Dado que no se reprobaban grados ni actividades, se valoran los desempeños de los niños y las niñas en aquellas situaciones a las que se enfrentan cotidianamente y en las cuales hacen uso de lo que saben, de lo que saben hacer y de lo que logran hacer.

La evaluación en el nivel preescolar “es un proceso integral, sistemático, permanente, participativo y cualitativo (...)” (Decreto 2247 del 11 de septiembre de 1997, art. 14, p 4). Entre los propósitos de la evaluación se encuentran:

- Dimensionar el proceso integral en términos de avances, habilidades y destrezas del niño y la niña. La estrategia se enmarca en los informes descriptivos y cualitativos que el maestro registra periódicamente.
- Estimular la consolidación de valores y hábitos para la formación de la ciudadanía y la participación. La estrategia de los conversatorios y el trabajo en equipo posibilita a los niños y las niñas la concientización de sus derechos y deberes, así como el desarrollo de la capacidad crítica y reflexiva. Se apuesta por sujetos autónomos comprometidos con la transformación de las realidades.
- Posibilitar espacios de reflexión entre padres de familia y maestros con el fin de velar por un acompañamiento de calidad que garantice el desarrollo integral de los estudiantes. El diálogo permanente con la familia es la estrategia que le permite al docente establecer una relación entre la escuela y la familia en el marco de una convivencia armoniosa.

Por lo tanto, las evidencias de las actividades propuestas en esta guía deben ser enviadas o entregadas oportunamente para que puedan ser revisadas y realizar la retroalimentación pertinente.

Debido a que los niños aún no tienen el código lecto-escritor se hace necesario e imprescindible la compañía constante de un adulto responsable durante cada una de las actividades quien debe realizar los siguientes pasos:

- Leer atentamente la guía con las instrucciones a seguir para la realización de cada actividad y el registro de la evidencia ya sea audio, vídeo o imagen. En caso de tener dudas comunicarse con la docente oportunamente para resolver los inconvenientes.
- Disponer un espacio en el hogar adecuado para que el niño o la niña pueda realizar la actividad sin interferencias y así poder asegurar el nivel de atención y concentración necesarios para su ejecución. El lugar debe asegurar una adecuada posición corporal, con buena ventilación e iluminación y disponer de los materiales necesarios para la actividad.
- El adulto acompañante debe realizar una buena motivación hacia la actividad animando al niño (a) constantemente.
- La observación constante de los comportamientos de los niños al realizar las actividades es imprescindible. Si se presenta alguna dificultad, estas deben ser comunicadas a la docente inmediatamente para poder acordar estrategias y realizar las adaptaciones necesarias.
- Se deben registrar las evidencias de acuerdo a las instrucciones de cada actividad (audio, vídeo o imagen), y enviarla a la cuenta de correo habilitada por la docente para recibir las guías. Se recomienda llevar un registro de las actividades que se van realizando y de las cuales se tienen evidencias.

Además de la Guía #3 las Docentes a través del Grupo de Whatsapp enviarán diariamente actividades que fomenten la Rutina de Trabajo Escolar y que tendrán como objetivo principal el Desarrollo de la Motricidad Fina y Gruesa, el Estímulo de la capacidad de atención, concentración y escucha y el desarrollo de habilidades cognitivas. Estas actividades tendrán materiales de apoyo como las Cartilla del PTA, un libro de cuentos (entregado por la institución) y el libro sugerido por las Docentes durante la reunión de Inducción (la compra de este libro no es obligatoria).

Proyectos transversales

Tiempo Libre, PRAE,
Escuela Familiar.

1. LA HORA DEL CUENTO



En el siguiente link vas a poder observar un hermoso cortometraje, prepárate para disfrutarlo.

<https://www.youtube.com/watch?v=sAiFrhYEUu>

Luego de finalizar el cuento debes responder las siguientes preguntas:

- 1. Cuáles animales observas en el cuento?**
- 2. Qué quiere hacer la garza y por qué?**
- 3. Qué opinas del final del cuento?**
- 4. Te gusta compartir? ¿Por qué?**
- 5. Cómo te sientes cuando compartes?**
- 6. Dibuja en plastilina una cara que muestre la emoción que sintió el perro al compartir.**

La evidencia de esta actividad es un audio donde se escuchen tus respuestas a las 5 preguntas y una imagen del punto 6.

Estas evidencias se deben enviar el viernes 16 de abril.

2. LAS PLANTAS Y NUESTRAS EMOCIONES

Ya que hemos sembrado nuestra planta, día a día vamos a tratarla con mucho cariño, regándola todos los días para que crezca sana y fuerte.

Al relacionarnos con nuestra planta creamos vínculos como el de los padres e hijos y los expresamos con emociones como los vistos en el video “EL valor de compartir”.

Para conocer tus emociones vamos hacer un libro o bitácora donde vamos a dibujar cómo va el crecimiento de nuestra planta y cuáles son las emociones que manifestamos cada día al verla.



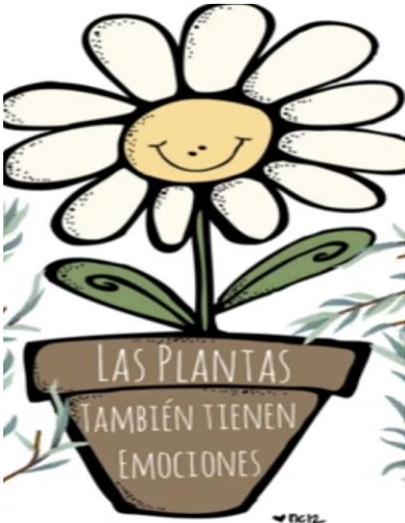
Creemos nuestra bitácora:

Para realizar una bitácora utilizaremos dos piezas de cartón, preferiblemente delgado, hojas de block blancas, doblamos a la mitad todas las hojas, las pegamos con colbón y luego le ponemos un cartón, en el lomo para que quede mas firme, decoramos la portada con material que nos guste para que se vea lindo o con la técnica que aprenderás en el siguiente apartado de “Recreate”; luego empezamos a realizar el contenido con el registro de nuestra planta numerando las hojas día a día.

Te invitamos a ver en el siguiente enlace un ejemplo.

<https://youtu.be/OYVUzNQpN9g>

Recuerda tus padres y tú pueden ser lo más creativo que deseen inventando tu propia bitácora empleando diversos materiales reciclables.



Mira el video y cuéntame cómo crees que se siente tu planta comparte un audio con tu profe.

https://youtu.be/1P1zL_dqYrg

3. RECREARTE

Disfruta de un hermoso día y da un recorrido por los alrededores de tu casa teniendo en cuenta los cuidados de bioseguridad necesarios y recoge hojas secas en el jardín o cerca de casa, luego prepara los siguientes materiales, hojas de block, vinilos, manos a la obra.

Con mucho cuidado le unto a las hojas vinilo y lo plasmo en la hoja en forma de sello, quedará un trabajo creativo espectacular.



Las evidencias fotográficas de las actividades anteriores se deben entregar el 19 de abril. Son 3 imágenes en las cuales se pueda observar al estudiante durante la elaboración de las diferentes manualidades.

4. DESCUBRAMOS LA VOCAL E - e

Hola amiguito(a) sabías que muchos animales se alimentan de plantas, frutos o semillas. Recuerdas a ADELA que animal era ella.

Sí, como ella hay otros; cuéntale a tus padres que animales conoces que lo hacen.

Sabías que otro animal que dentro de su dieta alimenticia comen plantas son los erizos. ¿Los conoces? Pues bien, ahora te invitamos a compartir una gran historia sobre este bonito animal que encontraras en tu libro de cuentos “Aprendamos todos a leer” y en familia escuchar muy atento y en silencio la lectura de la narración de “Enrique el erizo estudioso”.



Enrique el erizo estudioso

(En el siguiente enlace puedes volver a escuchar la historia todas las veces que desees <https://youtu.be/fJSFXQ-Nb2Y>)

NOTA: Padres de familia o cuidadores acompañantes en las labores escolares te invitamos a realizar las siguientes preguntas al niño o niña al finalizar la historia.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN:

¿La imagen del Erizo te ayudo a comprender el texto?

¿Te parece que el título es adecuado para la historia sí o no y por qué?

¿Qué estudia Enrique?

¿Qué observa en el espacio?

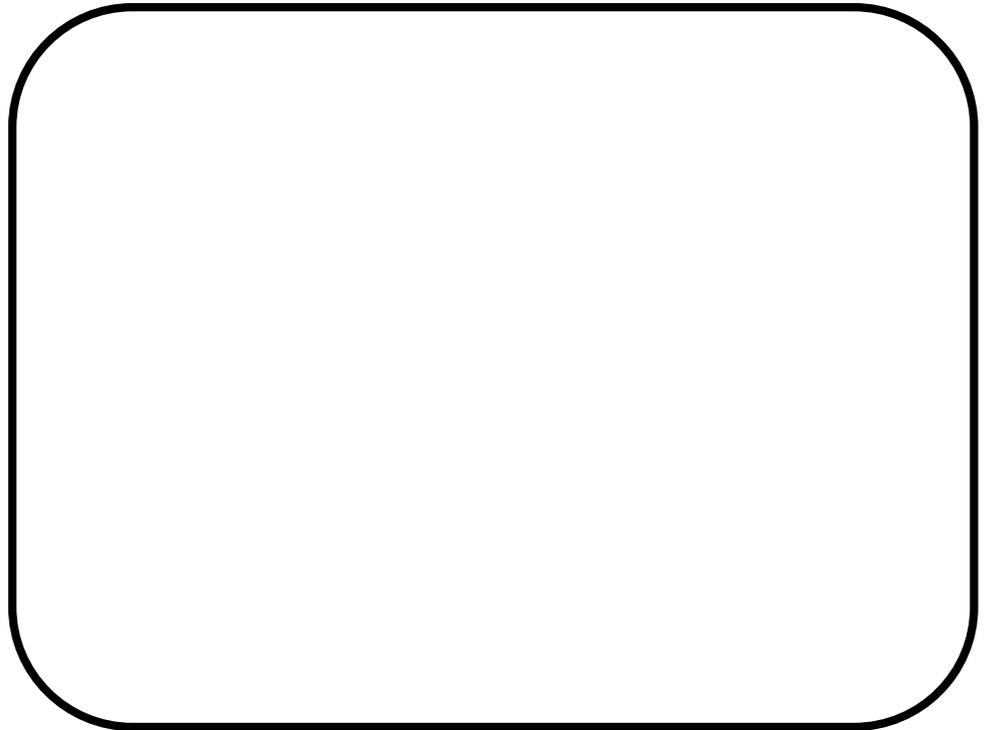
¿Qué te gusta a ti observar?

¿Qué cosas haces que te hacen especial?

¿Por qué todos podemos ser especiales?



Qué tal si te invito a crear a alguien muy especial para tí, lo podemos hacer con recortes de papel iris o papel globo.



Aprendamos

Me encanta ver tus creaciones lo haces muy bien.

Ahora que tal si trabajamos en el “Cuadernillo de trabajo 1 de aprendamos todos a leer” con mi ayuda.



Trabajo en familia



Con el apoyo del equipo familiar te van a leer en voz alta ahora todas las palabras que corresponden a las imágenes que aparecen en tu cuadernillo. (página 17 y 18)

Y tu mi estudiante favorito señalaras cada imagen a medida que tus padres pronuncia las palabras completas. (NO LEERLAS POR SÍLABAS.)

Luego hacemos un círculo rojo alrededor de las palabras que comiencen con el sonido /e/ (Página 17) y a continuación hacemos un círculo azul alrededor de las imágenes que tienen el sonido /e/ en el medio y un círculo verde alrededor de las imágenes que tienen el sonido /e/ al final (Pagina 18)

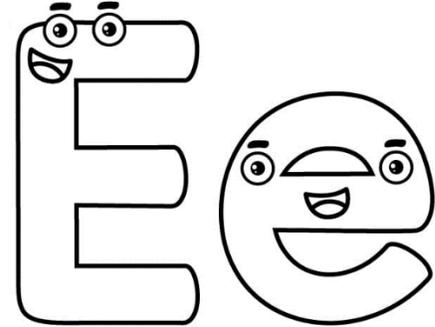


Comparte la evidencia enviando una foto a tu profe de tu gran trabajo.

Muy bien familia.

Para continuar amiguito(a) te invitamos a dibujar en el aire la letra **E – e, luego en nuestro cuadernillo de trabajo lo**

realizaremos pasando nuestro dedo índice por la letra **E - e** (páginas 19,20) lo puedes hacer en diferentes objetos que encuentres en casa como la mesa, la cama, la pared el suelo, etc.



Mi reto

Realizas un excelente trabajo con mucho orden, atención y con el apoyo de tu familia.

Es tiempo de trazar algunas líneas al realizar la página 21,22 y 24 del cuaderno de trabajo con la orientación del **Team family (equipo familia). Repite estos trazos en algunas hojas de periódico y cuaderno empleando vinilos, crayolas, marcadores etc. (Fecha de entrega de evidencia de marzo)**

Te invitamos a Practicar como sostener el lápiz correctamente. (Página 4 del cuaderno de trabajo) y a tener una adecuada postura.

Pausa activa

Aprende el siguiente refrán.

Evidencia: comparte un video declamándolo en voz alta. (DIA DEL IDIOMA)

Delante en espada,

detrás en papel

Hay dos en estrella

y una en el tren.

¿Sabes lo que es?

Es la letra e

E e



ESTRELLA
estrella

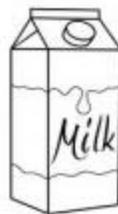


TREN
tren

Las evidencias fotográficas y el video de las actividades anteriores se deben entregar el 23 de abril.

5.RECREATE EN CASA

La canasta de los frascos cajas y botellas.



Te invitamos en compañía de tus padres a recolectar 5 botellas, 5 frascos y 5 cajas con tapas de diferentes formas, tamaños y mecanismos de abrir y cerrar.

Luego con tus padres habla y explora la variedad de formas de los recipientes: alargado, circular, cuadrado, rectangular, botellas con pico angosto o frasco de boca ancha o angosta,

el tipo de material del que están hecho su color, otros usos etc.

Explora los diferentes recipientes y ten la experiencia de manipularlos con cuidado, y de realizar el ejercicio de abrir y cerrar, tapar y destapar.

Luego coloca todas las tapas en un extremo de la mesa y al otro extremo los recipientes y los más rápido posible debes buscar la tapa una a una que corresponde a cada recipiente y colocárselas.

Al terminar de cerrar todos los recipientes con su tapa debes abrirlas y llevarlas al extremo donde se encontraban una a una.

La evidencia de la actividad anterior debe ser un video corto para enviar el 26 de abril.

6. VAMOS A SEMBRAR



En esta parte del proyecto vas a observar muy cuidadosamente los cambios que ha tenido la planta desde que la sembraste hasta la fecha que las docentes te indiquen.

Estos cambios pueden ser si han nacido nuevas hojas, o si le han salido flores o capullos de flor, si sus tallos han crecido, etc.

La Evidencia de esta observación debe ser un dibujo tuyo donde registres los cambios que han sucedido a tu planta cada 5 días con su respectiva fecha. (día - mes - año)

Esta evidencia debe ser una imagen que se enviará el mismo día que se realice el dibujo al correo de la profe.

NOTA: RECUERDA REALIZAR ESTOS DIBUJOS EN LAS HOJAS QUE COLOCASTE EN LA BITÁCORA QUE CONSTRUISTE EN EL PUNTO 2 DE ESTA GUIA.

7. CONTEMOS HASTA EL CINCO



Es posible que ya identifiques las cantidades del 1 al 5, pero es importante que relaciones estas cantidades con su respectivo número, es por esto que te aconsejo que junto con tus padres o la persona que te cuida realices en casa juegos en los que debas contar objetos y asociarlos con el número. Por ejemplo:

Ya sabes cuantas hojas tiene tu planta. Cuéntalas y escribe este número con vinilos en una hoja de block.

Te invito a realizar los siguientes ejercicios contando, pegando y dibujando los números en hojas de block.

- Cuatro frijoles y escribir el 4 al frente.**
- Tres pelotas y escribir el 3 al frente.**

Inventa en compañía de tus padres otros 5 ejemplos o juegos con los números.

En casa podemos tener muchos recursos para hacer de esta una actividad muy dinámica

Observa el siguiente vídeo para que recuerdes los números del 1 al 5 con sus respectivas cantidades.

<https://www.youtube.com/watch?v=-OsqG4qPI5A>

La evidencia de esta actividad debe ser un vídeo donde se observe que cuentas objetos y colocas su respectivo número al frente. Se debe enviar el 28 de abril.

También te invito a que realices la siguiente ficha

CP LAS VEGAS DE FIGAREDO (Asturias)

FICHA 6.1. Relaciona:

1 2 3 4 5

Entrega de la evidencia de la anterior ficha el 28 de abril.

8. VAMOS A JUGAR



Ánimo niños, es hora de ejercitarnos junto con nuestros padres. Todos sabemos la importancia de realizar actividad física desde pequeños, los beneficios son incalculables, así que debemos disponer todo para comenzar. Atentos a las siguientes instrucciones para que esta actividad sea divertida para todos:

- Tanto los padres como los niños deben tener la ropa y el calzado adecuado, pantalonetas, lycras, tenis, medias, camisetas de algodón, etc.
- Dispongan de un lugar de la casa para que se puedan mover evitando accidentes.
- Observen primero la totalidad del vídeo, y luego realicen los ejercicios uno por uno.
- Dispongan de agua en un termo o una botella para que se hidraten durante las actividades.
- Y lo más importante siempre, la mejor actitud, para que realicen todos los ejercicios disfrutándolos en familia.

EL SIGUIENTE LINK TE LLEVARÁ AL VÍDEO DONDE ENCONTRARÁ DIVERTIDOS EJERCICIOS CON LA PELOTA.

<https://www.youtube.com/watch?v=bvg7XXTOKGI>

La evidencia de esta actividad es un vídeo donde se pueda ver mínimo a uno de los padres junto con el niño o niña realizando los ejercicios para el día 28 de abril.

IMPORTANTE PRACTICA

CÓMO SOSTENER EL LÁPIZ CORRECTAMENTE

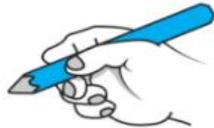
Hay varias maneras de enseñar a los niños a sostener el lápiz correctamente. He aquí un ejemplo:

1



Ayude al estudiante a formar una "L" con su dedo pulgar y su dedo índice, tal como se muestra en la ilustración. Enséñele a colocar el lápiz sobre el dedo corazón y en la esquina interna del pulgar.

2



Pida al estudiante que apriete firmemente el lápiz con el pulgar y el dedo índice.

3



Revise frecuentemente la forma en que el estudiante agarra el lápiz y verifique que sea la adecuada, siguiendo las ilustraciones.



AUTOEVALUACIÓN

Llegó el momento de reflexionar sobre tu aprendizaje en casa. Responde en tu cuaderno de ética y valores.

- ✓ ¿Qué aprendiste con esta guía?
- ✓ ¿Cuáles actividades te gustaron más y cuales se te dificultaron?
- ✓ ¿Cómo puedes mejorar?

Respondamos las preguntas iniciales:

Autoevaluación



Verde. Muy bien



Amarillo. Regular



Rojo. Debo mejorar

1. Entendí los temas abordados



2. Participé activamente en las asesorías.



3. Puse en práctica las normas de netiqueta



4. Entregué puntualmente las actividades.



5. Mantuve comunicación activa con mi profesor (a)



¿Qué nota merezco?

